# Музыкальная школа в гостях у дошколят

***23 января учащиеся и преподаватели музыкальной школы преподнесли подарок воспитанникам и взрослым нашего детского сада №33 – подарили концерт.***

Дошкольный возраст чрезвычайно важен для овладения музыкальной культурой, именно в детстве закладываются основы любви к прекрасному, формируются эталоны красоты, от которых зависит музыкальное и общее развитие. А встреча с живой музыкой особенно радует. Воспитанники старшей и средней групп с большим удовольствием посетили это мероприятие. Педагоги детского сада и музыкальной школы справедливо считают, что такие мероприятия важны и необходимы как для воспитанников детского сада, так и для учащихся музыкальной школы. Во время концерта дошкольники получили много впечатлений, потому что музыка всегда оставляет ярчайший след в эмоциональной памяти дошколят и создаёт большую мотивацию к занятиям музыкой в детском саду. Именно после таких концертов у воспитанников детского сада появляется желание стать учащимися музыкальной школы. В свою очередь, непосредственные участники концертов - ученики музыкальной школы - оттачивают своё исполнительское мастерство, так как такие мероприятия дают возможность учащимся чаще выходить на сцену не просто как ученикам, а как настоящим концертирующим музыкантам. Для начинающего исполнителя очень важно почувствовать себя в центре внимания, испытать волнение перед выступлением, насладиться аплодисментами зала - ведь самые яркие впечатления юные музыканты получают, выступая перед своими сверстниками. Именно на таких концертах юные исполнители неизменно находят самый тёплый приём и самую благодарную аудиторию. Всё это, несомненно, является большим стимулом для дальнейшего успешного обучения в музыкальной школе.

На концерте звучали произведения различных жанров, наши дети знакомились с музыкальными инструментами. Ещё недавно некоторые ребята сами ходили в детский сад, а сегодня они уже выступали перед маленькими слушателями. Каждому музыканту дети и взрослые дарили бурные аплодисменты. В итоге получилось интереснейшее путешествие в бесконечно удивительный мир музыки.

Мы очень надеемся, что сотрудничество нашего детского сада и музыкальной школы будет приносить свои позитивные плоды и в дальнейшем, будет только укрепляться и успешно развиваться, принесёт всем нам немало интересных творческих встреч.

**О.В. Позднякова,**
**Л.В. Донская, воспитатели**

## Родительский лекторий

# Гармоничный человек

**Здравствуйте, дорогой читатель. Мы продолжаем работу Родительского лектория, уже в новом, 2018/2019 учебном году. Как мы писали ранее, первая тема этого года называется «Гармоничный человек». Слово «гармония» греческого происхождения. Означает оно согласованность, стройность в сочетании чего-либо. Предлагаем вашему вниманию небольшой отрывок из книги В.А. Сухомлинского «Павлышская средняя школа», в котором автор раскрывает суть воспитания гармоничной личности.**

«Школьно-семейное воспитание не только позволяет хорошо воспитать молодое поколение, но одновременно является важнейшим условием совершенствования нравственного облика семьи, отца и матери. Без воспитания детей, без активного участия отца и матери в жизни школы, без постоянного духовного общения и взаимного духовного обогащения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества.

Жизнь решительно отвергла утверждение, что будущее принадлежит оторванной от семьи школе-интернату. Всё, что ослабляет повседневное участие семьи в воспитании детей, ослабляет и школу. Отсюда следует, что одна из важнейших задач школы - давать родителям элементарные знания по педагогике. Школа должна быть тесно связана с родительской общественностью. Представители родительской общественности должны принимать непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе как члены педагогического совета, как участники обсуждения вопросов обучения и воспитания.

***Представители родительской общественности должны принимать непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе как члены педагогического совета, как участники обсуждения вопросов обучения и воспитания.***

Опыт убеждает, что наиболее благоприятные условия для работы школы создаются тогда, когда она расположена на лоне природы, в месте, богатом зеленью и водой, и вместе с тем недалеко от места жительства семьи, чтобы ребёнок не тратил много времени на дорогу и родители в свободное от работы время могли часто бывать в школе. Там же, где растительный мир вокруг школы беден, надо постепенно создавать зелёную защиту хотя бы в её ближайшем окружении. Важная воспитательная задача школы - уделять максимум внимания физическому воспитанию детей, и прежде всего укреплению защитных сил их организма, предотвращающих заболевания. Забота школы о том, чтобы ребёнок не болел, чтобы его организм был невосприимчив к болезням, столь же важна, как и забота об умственном и нравственном развитии её питомцев.

Сила и возможности воспитания неисчерпаемы. Все без исключения дети, не имеющие патологических отклонений в умственном развитии, могут успешно овладеть средним образованием. Неуспеваемость, второгодничество - это результаты плохой учебно-воспитательной работы. Задача школы не только в том, чтобы дать каждому знания, необходимые для трудовой и полноценной общественной деятельности, но и в том, чтобы дать каждому счастье личной духовной жизни. Счастье невозможно без полноты внутреннего духовного мира, без радости труда и творчества, без ощущения чувства собственного достоинства, чести, гордости.

Воспитательный идеал школы - всесторонне и гармонически развитая личность, активный участник общественного прогресса. Гармоническое, всестороннее развитие означает единство труда, духовного богатства всех сфер деятельности человека, моральную чистоту его поведения, взаимоотношений с другими людьми, физическое совершенство, богатство эстетических запросов и вкусов, многогранность общественных и личных интересов. Гармония способностей и потребностей даёт человеку ту полноту духовной жизни, которая осознаётся и переживается им как счастье. Гармоническое развитие означает, что человек раскрывается, во-первых, как творец в сфере материального производства и в сфере духовной жизни общества, во-вторых, как потребитель материальных и духовных благ, в-третьих, как нравственная и культурная личность, как ценитель и бережливый хранитель культурных ценностей, созданных человечеством, в-четвёртых, как активный общественный деятель, гражданин и, наконец, как создатель новой семьи, построенной на высокой моральной основе.

В центре гармонического всестороннего развития стоит высокая нравственность. Жизнь, труд, учение, взаимоотношения в коллективе - всё это мы стремимся одухотворить высокими нравственными идеалами. Мы стремимся к тому, чтобы в жизни пионерского и комсомольского коллектива как можно полнее раскрывался принцип: человек человеку друг, товарищ и брат.

Осуществление всестороннего развития требует глубокого переплетения и взаимного проникновения умственного, физического, нравственного, трудового, эстетического воспитания, чтобы все эти стороны воспитания представляли собой единый целостный процесс. Всё, что воспитанникам даётся и что они дают обществу, преследует единую конечную цель: воспитать человека со светлым разумом, благородным сердцем, золотыми руками, с уважением относящегося к другим членам общества, способного ценить, беречь, уважать труд, нравственное достоинство, разум, красоту других людей. Так, умственное воспитание направляется не только на развитие и обогащение интеллекта, но и на формирование благородных моральных и эстетических качеств - готовности отдавать свои знания людям, трудолюбия, чувства красоты в природе и в общественной жизни. Ученики не только потребители и ценители богатств, созданных человечеством, но и творцы новых ценностей, которые в той или иной форме отдаются обществу, приносят пользу людям.

Для всестороннего развития человека особенно важно единство труда и интеллектуальной жизни. Дух творчества, исследование, опытничество, преобразование труда на основе достижений науки и техники - это очень важная черта духовной жизни школьного коллектива. Ребёнок работает думая и думает работая. Творческое размышление в процессе труда - один из источников трудолюбия. Воспитательную задачу большой важности наш педагогический коллектив видит в том, чтобы из школы выходили в жизнь люди высокой трудовой культуры, способные не только создавать материальные ценности, но и преобразовывать труд».

***В центре гармонического всестороннего развития стоит высокая нравственность.***

**Подготовил**
**Д. Ивановский**